

LEKTION 113

Läran och förbunden 107:39–100

Inledning

Det här är den sista av tre lektioner som handlar om den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 107. Uppenbarelsen nedtecknades 1835, men "historiska uppteckningar" bekräftar att verserna 60 till 100 innehåller en uppenbarelse som Joseph Smith fick "så tidigt som i

november 1831" (kapitelöverskriften till L&F 107). De verser som den här lektionen tar upp innehåller Herrens ord om forna tiders sed då melkisedekska prästadömet förlänades från far till son. De innehåller också riktlinjer för olika prästadsledares plikter.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 107:39–57

Herren uppenbarar att melkisedekska prästadömet i forna dagar gick i arv från far till son

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Vilka omständigheter befinner du dig i eller kommer du snart att befinna dig i då du skulle kunna ha nytta av att få vägledning och tröst från din himmelske Fader?*

Börja lektionen med att be eleverna begrunda den här frågan. Be några elever dela med sig av sina svar. När eleverna påbörjar dagens diskussion om Läran och förbunden 107:39–100, uppmana dem då att söka efter principer i dessa verser som kan hjälpa dem att få vägledning och tröst från sin himmelske Fader.

Påminn eleverna om att de i förra lektionen lärde sig om första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttio. Be en elev läsa Läran och förbunden 107:39 och be klassen söka efter en av de tolv plikter. Förklara att uttrycket *evangelister* syftar på dem som innehar patriarksämbetet inom melkisedekska prästadömet (se Handledning för skriftstudier, "Evangelist,").

- Hur utses patriarker till sina ämbeten enligt vers 39? (När eleverna svarat, hjälp dem att förstå följande sanning: **Patriarker kallas genom uppenbarelse och ordineras under ledning av de tolv apostlarna.**)

Be eleverna förklara de plikter som åläggs dem som innehar patriarksämbetet. (Patriarker ger särskilda välsignelser som kallas patriarkaliska välsignelser till värdiga medlemmar i kyrkan.) Fråga också om någon kan påminna klassen om vad en patriarkalisk välsignelse är. (En patriarkalisk välsignelse innehåller Herrens råd till en enskild person och förkunnar den personens släktlinje i Israels hus. Se *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], "Patriarkaliska välsignelser", s. 116–118.)

Be gärna elever som har fått sina patriarkaliska välsignelser att ge sina vittnesbörd om stavspatriarkers tjänande. (Uppmärksamma eleverna på att patriarkaliska välsignelser är heliga och personliga och att de i allmänhet inte bör delas med

andra utanför den närmaste familjen.) Bär ditt vittnesbörd om välsignelserna som kommer av att ta emot en patriarkalisk välsignelse och studera dess råd.

Förklara att ordet *patriark* också syftar på familjefäder. President Ezra Taft Benson sa:



”Prästadömet, som det talas om i skrifterna, kallas ibland den patriarkaliska ordningen, eftersom den gick från far till son” (“Vad jag hoppas att ni lär era barn om templet”, *Nordstjärnan*, maj, 1986, s. 4).

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:40 och be klassen lyssna efter hur melkisedekska prästadömet förlänades i forna dagar. Be eleverna berätta vad de hittade.

Påpeka att i Läran och förbunden 107:41–57, läser vi om några av de saker som Adam gjorde som rättfärdig patriark. Be eleverna att tyst skumma igenom verserna 41–50 och identifiera ett mönster – två saker som Adam gjorde upprepade gånger då han presiderade över sin familj.

Hjälp eleverna att urskilja mönster

Ett mönster är en modell som kan styra våra val. Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum sa: “Skrifterna är fulla av andliga mönster” (“En reservoar av levande vatten”, [KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007], s. 3, lds.org). Att urskilja mönster är en värdefull skriftstudieteknik. Ta då och då en paus under lektionen för att diskutera denna teknik och andra tekniker och uppmuntra eleverna att använda dem i sina personliga studier.

- Vilka två handlingar upprepade Adam då han presiderade över sin familj? (Han ordinerade sina värdiga manliga efterkommande till ämbeten inom prästadömet och välsignade dem.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:53 och be klassen ta reda på vem Adam välsignade förutom sina värdiga manliga efterkommande. Be eleverna berätta vad de hittade. (Försäkra dig om att de förstår att Adam välsignade alla sina rättfärdiga efterkommande, inklusive sina döttrar.)

- Hur kan Adams exempel utgöra ett mönster för fäder? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Fäder som innehar melkisedekska prästadömet har myndighet att välsigna sina barn.**)
- När kan en far ge en prästadömsvälsignelse till en son eller dotter, förutom för att förläna en son prästadömet? (Några möjliga svar är att fäder kan ge prästadömsvälsignelser då någon är sjuk och för att ge vägledning eller tröst.)

Förklara att förutom att välsigna sina barn, kan melkisedekska prästadömsbärare ge välsignelser till andra släktingar och andra som ber om dem. Be en elev läsa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum:



"Hem där prästadömet inte finns ska övervakas och betjänas av prästadömet kvorum. På det sättet saknas inte några välsignelser i något hem inom kyrkans gränser" ("Prästadömet kraft", *Liahona*, maj 2010, s. 9).

Be eleverna fundera över tillfällena då de har haft nytta av att få prästadömsvälsignelser från sina fäder eller andra melkisedekska prästadömsbärare. Om de inte har haft möjlighet att få en prästadömsvälsignelse, ber du dem att begrunda hur de skulle kunna ha nytta av att be om en sådan välsignelse. Be några elever att delge sina erfarenheter och tankar.

Hänvisa till frågan som du skrev på tavlan före lektionen. Bär ditt vittnesbörd om att eleverna kan söka vägledning och tröst från sin himmelske Fader genom patriarkaliska välsignelser och genom prästadömsvälsignelser från sina fäder eller andra melkisedekska prästadömsbärare.

Läran och förbunden 107:58–100

Herren uppenbarar prästadömskvorumens presidenters plikter

Som en kort repetition skriver du rubrikerna *melkisedekska prästadömet* och *aronska prästadömet* på tavlan. Be eleverna skriva ner prästadömetets ämbeten under rätt rubrik. Be en elev att skriva ett prästadömsämbete och sedan lämna kritan eller pennan till en annan elev, och så vidare tills eleverna har skrivit alla prästadömsämbeten på tavlan. Uppmuntra eleverna att hjälpa varandra vid behov. (Melkisedekska prästadömetets ämbeten är äldste, högpräst, patriark, sjuttio och apostel. Ämbetena inom aronska prästadömet är diakon, lärare, präst och biskop.)

- Vad är ett prästadömskvorum? (En organiserad grupp bröder som har samma ämbete inom prästadömet.)

Be en elev att komma till tavlan och ringa in de prästadömsämbeten som är organiserade i kvorum. Be klassen hjälpa till där det behövs. (Följande ämbeten har kvorum: apostel, sjuttio, högpräst, äldste, präst, lärare och diakon. Förklara gärna att varje stav har ett högprästernas kvorum, med stavs-presidenten som kvorumpresident. I varje församling är högprästerna organiserade i högprästernas grupp.)

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 107:60–63, 85–89, 93–94. Be klassen följa med i texten och uppmärksamma vad de kvorum som nämns i de här verserna har gemensamt.

- Vad har de här prästadömskvorumen gemensamt, enligt de här verserna? (Hjälp eleverna få fram följande sanning: **En president är utsedd att presidera över och leda varje prästadömskvorums arbete.**)
- Hur skiljer sig, enligt vers 87–88, prästernas kvorum från diakonernas och lärarnas kvorum? (Församlingens biskop presiderar över prästernas kvorum. Han presiderar även över alla aronska prästadömsbärare i församlingen. I en gren fungerar grens-presidenten som president för prästernas kvorum.)

- Varför tror ni det är viktigt att varje prästadömskvorum har en president? Hur kan presidenten i ett prästadömskvorum hjälpa medlemmarna i sitt kvorum?

Sammanfatta Läran och förbunden 107:68–84 med att förklara att dessa verser ger instruktioner om biskopsämbetet och kyrkans råds roller.

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:65–66 och be klassen att se vilken ledare i kyrkan som presiderar över alla prästadömsbärare. Be eleverna berätta vad de hittade. Försäkra dig om att de förstår att dessa verser syftar på kyrkans president.

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:67, 91–92 och be klassen söka efter ord och uttryck som beskriver kyrkans presidents myndighet och ansvarsområden.

- Hur skulle ni, utifrån de här verserna, sammanfatta kyrkans presidents myndighet och ansvarsområden? (Även om eleverna kanske formulerar sina svar på olika sätt, bör de nämna följande sanning: **Kyrkans president innehar myndighet att tillhandahålla alla förrättningar och välsignelser och presiderar över hela kyrkan.** Be gärna en elev att skriva denna sanning på tavlan.)

Visa en bild på kyrkans nuvarande president.

- Hur blir ni välsignade på grund av den prästadömsmyndighet som kyrkans president innehar?

Påpeka att några medlemmar i kyrkan kan känna att deras kall eller ansvarsområden i kyrkan är oviktiga. Be en elev läsa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Förklara att president Hinckley sa det här till alla kyrkans medlemmar.



”Er förpliktelse är lika allvarlig inom ert ansvar som min förpliktelse är inom mitt område. Ingen kallelse i denna kyrka är liten eller obetydlig. Vi påverkar andra när vi utför vår uppgift” (”Detta är Mästarens verk”, *Nordstjärnan*, juli 1995, s. 72).

- Vad tror ni menas med att ”ingen kallelse i denna kyrka är liten eller obetydlig”?
- Vad kan president Hinckleys uttalande lära er om ansvarsområden i kyrkan?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:99–100 tyst för sig själva och begrunda sambandet mellan president Hinckleys uttalande och de här verserna.

- Vad måste vi göra för att stå värdiga inför Herren, enligt verserna 99–100? (Eleverna bör nämna följande princip: **För att stå värdiga inför Herren måste vi lära vår plikt och med all flit verka för att uppfylla den.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här sanningen i sina skrifter.)

Även om de här verserna ursprungligen riktade sig till prästadömsbärare, gäller de principer som de undervisar om alla medlemmar i kyrkan.

Dela upp eleverna i par. Be dem diskutera följande frågor. Läs upp en fråga åt gången eller skriv upp dem på tavlan.

- Hur har ni välsignats genom en medlem i kyrkan som hängivet uppfyllt sin plikt?
- Vad gör ni för att lära er plikt och verka med iver för att utföra den?

Ge eleverna möjlighet att vittna om vikten av att utföra vår plikt i kyrkan och i våra familjer. Be dem sätta upp ett mål för att flitigt uppfylla sina plikter.