

LEKTION 154

Läran och förbunden 138:1–24, 38–50

Inledning

President Joseph F. Smith såg den syn som står i Läran och förbunden 138 den 3 oktober 1918, i Beehive House i Salt Lake City (det hem som president Brigham Young hade bott i när han var kyrkans president). I den här synen såg president

Smith Frälsaren, mellan tiden för hans död och uppståndelse, som betjänade de rättfärdiga andarna i paradiset som hade väntat på återlösning från dödens band. Det här är den första av två lektioner som handlar om Läran och förbunden 138.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 138:1–11

President Joseph F. Smith begrundar skrifterna och Jesu Kristi försoning

Be eleverna tänka på frälsningsplanen och på vad som händer med anden och kroppen vid döden.

- Vad händer med kroppen och anden när vi dör? Vart går anden?
- Hur föreställer ni er andevärlden?

Förklara att president Joseph F. Smith, kyrkans sjätte president, fick en uppenbarelse om andevärlden. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 138. Be klassen följa med i texten och leta efter vad president Smith upplevde under månaderna före oktoberkonferensen 1918. Be dem berätta vad de hittat.

Berätta för eleverna att president Joseph F. Smith sörjde förlusten av sin son Hyrum Mack Smith, som hade verkat som medlem i de tolv apostlarnas kворum. Äldste Smith hade dött tidigare det året av en brusten blindtarm, vid 45 års ålder.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:1–4. Be klassen följa med i texten och se vilken lära president Joseph F. Smith begrundade den 3 oktober 1918, då han var ensam i sitt stillsamma rum.

- Vilken lära begrundade president Smith? (När eleverna svarat skriver du följande lärosats på tavlan: **Genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets principer kan hela mänskligheten frälsas.**)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:5. Be klassen följa med i texten och se vad president Smith upplevde medan han begrundade försoningen.

- Vilka tankar fick president Smith när han begrundade Jesu Kristi försoning?

Fråga eleverna om de någonsin kommit att tänka på ett skriftställe när de har begrundat något i evangeliet. Be dem berätta om sina upplevelser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:6–10. Be klassen följa med i texten och se vilka lärdomar som gjorde intryck på president Smith. Be dem berätta vad de

hittat. Förklara sedan att president Smith såg en syn som hjälper oss förstå Petrus undervisning om andevärlden.

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 138:11 och ta reda på vad president Smith såg när han begrundade skrifterna. Be eleverna berätta vad de hittat.

Förklara att innan eleverna lär sig om president Smiths syn om andevärlden, bör de lägga märke till den uppenbarelseprocess president Smith beskrev: Medan han begrundade skrifterna tänkte han på läran om försoningen och den kärlek som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har för hela mänskligheten. Dessa tankar fick honom att tänka på Petrus ord. Och när han sedan begrundade Petrus ord "öppnades [hans] förstånds ögon", den Helige Anden vilade på honom och han såg andevärlden.

- Vad lär vi av president Joseph F. Smith om att förbereda oss för att ta emot uppenbarelse? (Eleverna kanske använder andra ord, men de bör urskilja följande princip: **När vi läser och begrundar skrifterna förbereder vi oss för att ta emot uppenbarelse.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här principen i sina skrifter bredvid vers 11.)
- Hur kan studier i och begrundan av skrifterna inbjuda till uppenbarelse?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. (Ge om möjligt eleverna ett exemplar av uttalandet och be dem följa med i texten.) Be eleverna lyssna efter äldste Christoffersons beskrivning av hur vi bör studera skrifterna:



"När jag säger 'studera', så menar jag något mer än att bara läsa. ... Jag föreställer mig att du ibland läser några verser, stannar upp och begrundar dem, läser dem noga en gång till, och att du, medan du tänker på vad de innebär, ber om hjälp att förstå, ställer frågor i ditt sinne, väntar på andliga intryck och skriver ner de intryck och insikter som kommer för att kunna minnas och förstå mer" ("När du har omvänt dig", *Liahona*, maj 2004, s. 11).

- När har ni följt det här mönstret i era skriftstudier? Hur förändrade det er upplevelse?

Be eleverna sätta som mål att läsa och begrundna skrifterna på det sätt som äldste Christofferson beskrev.

Läran och förbunden 138:12–24, 38–50

Joseph F. Smith ser de rättfärdiga döda vänta på sin uppståndelse

Dela upp klassen i par. Be dem diskutera följande frågor med sin kamrat:

- Vilka framtida händelser ser ni mest fram emot? Varför ser ni fram emot dem?

Att behålla intresset

Eftersom eleverna ibland har begränsad koncentrationsförmåga bör du planera aktiviteter och frågor som kan skapa intresse och hjälpa eleverna fokusera intresset och uppmärksamheten på

lektionens skriftställen. Sådana aktiviteter har störst verkan när de är korta och får eleverna att koncentrera sig på huvudprinciperna i lektionens olika delar.

Efter en stund ber du några elever berätta om sina svar för klassen. Förklara att när president Joseph F. Smith såg andevärlden i en syn, såg han en stor skara andar.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:12–13. Be klassen leta efter en beskrivning av andarna som var samlade.

- Hur beskrev president Smith de andar som han såg?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 138:38–49 och hitta namn på några av andarna som var där. (Föreslå gärna att eleverna markerar de här namnen i sina skrifter.) Be eleverna nämna några av namnen de hittar.

- Vad väntade andarna på, enligt vers 49? (Befrielse.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:14–16, 50. Be klassen följa med i texten och se varför de rättfärdiga andarna var fyllda av glädje och fröjd.

- Varför var de rättfärdiga andarna fyllda av glädje och fröjd? ("Eftersom dagen för deras befrielse var nära" [vers 15]. Med andra ord visste de att de snart skulle få uppstå tack vare Jesu Kristi försoning.)
- Varför tror ni att återföreningen av deras andar och kroppar skulle bli en befrielse för dessa rättfärdiga andar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:17 och be klassen ta reda på vilka välsignelser de rättfärdigas själar får när deras andar och kroppar förenats. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Vad kan vi få när vi uppstår? (Glädjens fullhet.)
- Vad kan vi lära oss i Läran och förbunden 138:14–17, 50 om befrielse från fysisk död? (Eleverna kanske nämner flera olika lärosatser och principer, men se till att de förstår följande två lärosatser: **Genom Gud Faderns och Jesu Kristi nåd befrias vi från dödens band, samt vi kan få glädjens fullhet genom vår uppståndelse.** Skriv gärna de här lärosatserna på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum, som talade om behovet och välsignelsen av att ha en fysisk kropp. Be klassen lyssna efter orsaker till att den fysiska kroppen är viktigt i vår himmelske Faders plan för att vi ska kunna motta glädjens fullhet.



"Våra fysiska kroppar möjliggör en bredd, ett djup och en intensitet i upplevelsen som helt enkelt inte kunde uppnås i föruttillvaron. Alltså förstärks våra relationer till andra människor, vår förmåga att känna igen och handla efter sanningen samt vår förmåga att efterleva principerna och förordningarna i Jesu Kristi evangelium av våra fysiska kroppar. ...

Faderns plan är avsedd att ge ledning åt hans barn, hjälpa dem bli lyckliga och i trygghet föra dem tillbaka till honom med uppståndna, upphöjda kroppar" ("Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 41, 43).

- Varför behöver vi en fysisk kropp för att kunna ta emot glädjens fullhet?

Som ett tillägg till elevernas svar kan du förklara att glädjens fullhet är den typ av glädje som vår himmelske Fader upplever. Vår himmelske Fader har en fysisk kropp av kött och ben (se L&F 130:22). När våra andar och kroppar är åtskilda är vi inte som han är och kan inte ta emot glädjens fullhet (se L&F 93:33–34). När våra andar och kroppar är oskiljaktigt förenade – när vi har uppstått – kan vi slutligen bli som vår himmelske Fader och få glädjens fullhet.

Förklara att de rättfärdiga i andevärlden väntade på Guds sons ankomst för att han skulle befria dem och återställa dem till deras "fullkomliga form" (L&F 138:16–17). Be eleverna föreställa sig det som hände på jorden medan dessa rättfärdiga andar var samlade. Jesus Kristus försonade för alla vår himmelske Faders barn genom sitt lidande i Getsemane och på korset. Några av de rättfärdiga andarna i andevärlden hade väntat i tusentals år på sin befrielse. Det offer Jesus Kristus gjorde skulle återlösa dem från deras synder såväl som frälsa dem från fysisk död.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:18–19. Be klassen följa med i texten och föreställa sig hur händelsen som beskrivs i verserna kan ha varit.

- Hur tror ni att Jesu Kristi besök i andevärlden kan ha varit för dem han besökte?
- Vad undervisade Frälsaren de här andarna om?
- Hur tror ni att ni hade bemött Frälsaren, som precis hade genomfört försoningen för er, om ni hade varit där och hört honom predika i andevärlden? (Be gärna eleverna begrunda den här frågan tyst för sig själva utan att svara.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:23–24. Be klassen följa med i texten och se hur de rättfärdiga andarna reagerade på Frälsarens besök. Be eleverna berätta vad de hittat.

Peka på den första lärosatsen du skrev på tavlan: **Genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets principer kan hela mänskligheten frälsas.** Förklara att när eleverna fortsätter studera Läran och förbunden 138 kommer de att lära sig hur vår himmelske Fader har förberett ett sätt för alla sina barn att dra nytta av Frälsarens försoning.

LEKTION 155

Läran och förbunden 138:7–60

Inledning

Den här lektionen är den andra av två om uppenbarelsen i Läran och förbunden 138. När president Joseph F. Smith begrundade några skriftställen i Nya testamentet såg han andevärlden i en syn samt de rättfärdiga andarna som väntade på befrielse från dödens band. President Smith såg

också att Jesus Kristus, mellan tiden för sin död och uppståndelse, organiserade och bemyndigade rättfärdiga tjänare till att undervisa andarna i andefängelset om evangeliet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 138:7–37

President Joseph F. Smith får veta hur evangeliet predikas i andevärlden

Berätta för eleverna att människor runt om i världen har olika teorier om vad som händer när vi dör. Fråga om eleverna träffat någon som har en annan åsikt om vad som händer med oss när vi dör. Be några elever berätta om sina upplevelser. (Var noga med att inte kritisera eller förringa andra trosuppfattningar.)

- Hur kan vi veta vilka trosuppfattningar om livet efter döden som är riktiga? (Du kan behöva påpeka att till och med en del sista dagars heliga kan ha felaktiga trosuppfattningar om livet efter döden.)

Som tillägg till elevernas svar ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:

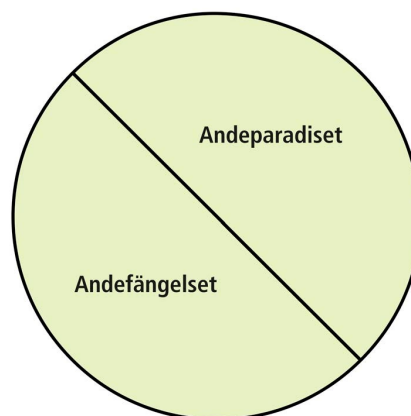


”Skrifterna är rättesnöret för att bedöma sanning och rätt” (“Vi har välsignats med skrifterna”, *Liahona*, maj 2010, s. 34).

Intyga att vi kan få veta om olika trosuppfattningar om livet efter döden är riktiga genom att jämföra dem med de sanningar Herren har uppenbarat i skrifterna, såsom i Läran och förbunden 138.

Rita följande figur på tavlan. Du kan förklara kortfattat att på vissa sätt skulle man kunna se hela andevärlden som ett andefängelse, eftersom även de rättfärdiga betraktar frånvaron av sina kroppar som en fångenskap (se L&F 138:49–50).

För att hjälpa eleverna kort repetera de sanningar de lärde sig på föregående lektion om kapitel 138, ber du halva klassen leta i Läran och förbunden 138:12–15, 22 efter detaljer om vilka som kommer till andeparadiset när de dör, samt vilket tillstånd de får uppleva där. Be den andra halvan av klassen att leta i Läran och förbunden 138:20–22 efter detaljer om vilka som kommer till andefängelset när de dör, samt vilket tillstånd de får uppleva där. Be eleverna berätta vad de hittat.



Påpeka att det inte bara är de ogudaktiga och upproriska som kommer till andefängelset när de dör, utan också de som dör i sina synder utan kunskap om evangeliet (se L&F 138:32). Påminn eleverna om att Herren uppenbarade för president Joseph F. Smith, medan han begründade 1 Petrusbrevet, hur människorna i andefängelset ska få möjlighet att ta emot evangeliets välsignelser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:7–10. Be klassen följa med i texten och se vad Petrus sa att Frälsaren gjorde när han "i köttet blev ... dödad".

- Vad sa Petrus att Frälsaren gjorde när han gick till andevärlden?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:25–28. Be klassen följa med i texten och se vad president Smith undrade över när han tänkte på Herrens arbete i andevärlden.

- Vilken var president Smiths fråga?. (När eleverna har svarat kan du skriva följande fråga på tavlan: *Hur var det möjligt för Herren att predika evangeliet för alla människor i andefängelset på bara tre dagar?*)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:29–32 och be klassen leta efter det svar som president Smith fick när han begründade.

- Hur predikade Frälsaren evangeliet för dem som var i andefängelset på så kort tid?

Be eleverna använda det de lärde sig i vers 29–32 för att framlägga en sanning om hur evangeliet undervisas i andevärlden. De bör säga något som liknar följande sanning: **Under Jesu Kristi ledning undervisar rättfärdiga budbärare dem som sitter i andefängelset om evangeliet.** Föreslå gärna att eleverna markerar de ord i vers 30 som undervisar om denna sanning.

Att markera och skriva kommentarer i skrifterna

Lärare kan uppmanera elever att göra markeringar i skrifterna genom att till exempel säga: "När ni läser igenom de här verserna vill jag uppmana er att markera en nyckelprincip som ni upptäcker", eller "Här är en viktig tvärhänvisning. Ni kanske vill skriva den i era skrifter." Det är bättre att undervisa, illustrera och tillämpa grundläggande markering av skrifterna än att

undervisa om ett visst sätt att markera. Respektera alltid elevernas handlingsfrihet och kräv aldrig att de skriver i sina skrifter. Kom i stället med förslag och låt eleverna själva avgöra vad som är lämpligt.

Rita en pil från andeparadiset till andefängelset i figuren på tavlan, för att symbolisera Herrens rättfärdiga budbärare som predikar evangeliet i andefängelset.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:33–34. Be klassen följa med i texten och se vad Herrens rättfärdiga budbärare undervisade andarna i fängelset om. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Hur liknar de här lärdomarna det som människor blir undervisade om när de förbereder sig för dopet här på jorden?
- Vad är ställföreträdande dop?
- Varför behöver de här evangelieprinciperna predikas för dem som är i andefängelset, enligt vers 34? (Du kan behöva förklara att "dömas i köttet som människor döms" innebär att alla Guds barn, levande eller döda, behöver få möjlighet att lära sig om och ta emot evangeliet så att de kan dömas med samma mått.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:35–37. Be klassen följa med i texten och se hur många andar som får möjlighet att ta emot Jesu Kristi evangelium.

- Varför tror ni det är viktigt att känna till att alla vår himmelske Faders barn ska få möjlighet att höra om och ta emot Jesu Kristi evangelium?

För att hjälpa eleverna förstå hur alla kan få höra om evangeliet förklarar du att även om Frälsaren bara besökte andevärlden ett kort tag efter sin död, så organiserade han de rättfärdiga andarna till att predika evangeliet för dem som är i andefängelset. Detta arbete fortsätter i dag. När människor som inte har hört om eller tagit emot evangeliet i vårt tid dör, får de också möjlighet att höra om och ta emot evangeliet i andevärlden.

Läran och förbunden 138:38–60

President Smith ser de stora och ädla andarna som predikar evangeliet i andefängelset

Be eleverna tänka på sina rättfärdiga släktingar eller förfäder som har dött.

- Undrar ni ibland vad de gör i andevärlden?

Påminn eleverna om att president Joseph F. Smith i Läran och förbunden 138:38–49 nämnde namnen på många av de "stora och mäktiga" andarna han såg i andevärlden som väntade på att Frälsaren skulle visa sig för dem efter sin död på korset. Några av andarna som Frälsaren besökte var profeter i Gamla testamentet och Mormons bok. Med början i vers 53 läser vi att president Smith också såg utvalda andar som skulle komma fram i de sista dagarna, däribland profeten Joseph Smith (hans farbror) och Hyrum Smith (hans far).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:53–56. Be klassen att följa med i texten och se hur dessa personer under sin tid på jorden bidrog till att frälsa dem som sitter i andefängelset.

- Hur har nutida ledare i kyrkan hjälpt andarna i fängelset?

När eleverna har förstått att sista dagars heliga profeter hjälper till med återlösningen av de döda genom att bygga tempel och utföra tempelförrättningar för de döda, sätter eller ritar du en bild av templet bredvid figuren på tavlan.

- När började de här ledarna förbereda sig för det arbete de skulle utföra här på jorden, enligt vers 55–56?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:57. Be klassen följa med i texten och se vad trofasta äldster fortsätter göra när de har dött.

- Vad kommer trofasta äldster fortsätta att göra när de har dött?

För att klargöra att arbetet i andevärlden inte är begränsat till dem som har melkisedekska prästadömet, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph F. Smith. Be klassen lyssna efter vad trofasta kvinnor gör i andevärlden:



”Dessa goda systrar som blivit avskilda, förordnade till verket ... kommer att vara fullt auktoriserade och bemyndigade att predika evangeliet och göra tjänst för kvinnorna, medan äldsterna och profeterna predikar evangeliet för männen”
(*Evangeliets lära*, [1982], s. 387).

Du kan uppmuntra eleverna att markera orden i vers 57 som lär ut följande sanning: **Trofasta heliga fortsätter sitt arbete med att predika evangeliet när de har lämnat jordelivet.**

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:58–59. Be klassen att följa med i texten och se vad de döda måste göra för att bli återlösta. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad händer med dem som omvänder sig i andevärlden? (Eleverna kan använda andra ord men bör lyfta fram följande lärosats: **Andar som omvänder sig kommer att bli återlösta genom lydnad mot förrättningarna i templet, tvättas rena genom försoningen och få sin belöning.**)
- Hur kan vi hjälpa till i frälsningsarbetet för de döda medan vi är här på jorden? (Genom att släktforska och delta i ställföreträdande tempelförrättningar för de döda.)

Som en del av den här diskussionen kan du be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:



”Allt arbete ni utför i templet är gott, men när ni tar emot förrättningar i en av era egna förfäders ställe blir tiden i templet ännu heligare, och ni välsignas på ett ännu större sätt” (“Glädjen i att återlösa de döda”, *Liahona*, nov. 2012, s. 93).

Peka på bilden av templet på tavlan. Vittna om att när vi går till templet för att utföra förrättningar för dem som är avlidna, hjälper vi dem – såvida de väljer att ta emot förrättningarna – att bli återlösta från andefängelset och sluta sig till de rättfärdiga andarna i paradiset.

Rita en pil från andefängelset till andeparadiset på uppställningen på tavlan som föreställer de andar som omvänder sig och blir återlösta från andefängelset.

- Hur kan den här vetenskapen påverka er upplevelse av att göra tempel- och släktforskningsarbete?
- Hur har ni välsignats av att delta i släktforsknings- och tempelarbete? (Berätta gärna själv om en egen upplevelse.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:60. Be klassen följa med i texten och leta efter president Joseph F. Smiths vittnesbörd om de sanningar han nedtecknade.

Uppmana eleverna att schemalägga tid för att utföra släktforsknings- eller tempelarbete under de kommande veckorna.

Avsluta med att bära vittnesbörd om Herren Jesus Kristus och försoningens välsignelser som är tillgängliga för både levande och döda.