

LEKTION 143

Läran och förbunden 134

Inledning

Den 17 augusti 1835 hölls kyrkans allmänna församling i Kirtland i Ohio för att begrunda det föreslagna innehållet i den första upplagan av Läran och förbunden. Eftersom profeten Joseph Smith besökte några heliga i Michigan,

presiderade Oliver Cowdery vid mötet. På mötet röstade de heliga enhälligt för att ta med en trosförklaring som Oliver Cowdery presenterade angående kyrkans trosuppfattning om regeringar och lagar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 134:1–4

Regeringarnas ansvar framställs

Be eleverna föreställa sig att de grundar en ny nation. Utse en av eleverna till att leda den nya regeringen. Be eleven ta med sig sina skrifter och ställa sig framför klassen. Ställ följande fråga till eleven:

- Vilka lagar skulle du besluta om att folket i det här nya landet skulle följa? (Du kan skriva elevens svar på tavlan.)

Fråga klassen:

- Vad tycker ni om lagarna som er ledare har upprättat? Hur noga tänker ni följa dem?
- Vad tycker ni att syftet med en regering är?

Förklara att Läran och förbunden 134 utgörs av ett dokument som tillkännager kyrkans trosuppfattning om regeringar och lagar. Den 17 augusti 1835, när de sista förberedelserna inför tryckningen av den första utgåvan av Läran och förbunden gjordes, presiderade Oliver Cowdery vid kyrkans allmänna församling. Han presenterade dokumentet och de närvarande medlemmarna röstade enhälligt för att inkludera det i boken. Joseph Smith och Frederick G. Williams, andre rådgivare i första presidentskapet, närvarade inte vid mötet. De predikade evangeliet i delstaten Michigan. När de hade återvänt godkände Joseph Smith att dokumentet togs med i Läran och förbunden.

Be den elev som blivit utsedd till ledare att läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 134. Be klassen följa med i texten och ta reda på varför de heliga kände att trosförklaringen behövde publiceras. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 134:1. Be klassen följa med i texten. Be ena halvan av klassen att ta reda på vem som instiftade begreppet regeringar och vilket regeringarnas främsta syfte är. Be den andra halvan att ta reda på vad Gud håller regeringstjänstemän ansvariga för. Be varje grupp berätta vad de hittat. Allteftersom eleverna identifierar följande sanningar, skriver du dem på tavlan:

Regeringar instiftades av Gud till nytta för människan.

Regeringstjänstemän är ansvariga inför Gud att handla för samhällets bästa och för dess säkerhet.

- Hur kan regeringsledare agera för samhällets bästa och för dess säkerhet?

Be en elev läsa upp Lärans och förbundens 134:2. Be klassen följa med i texten och leta efter tre rättigheter som regeringarna bör skydda åt varje människa. Innan eleven läser kan du förklara att ordet *obrottsligen* syftar på att lagen inte bryts.

Definiera svåra ord och uttryck

När eleverna studerar skrifterna kan de stöta på ord eller uttryck som är obekanta eller svåra att förstå. Du kan hjälpa dem hitta förklaringar till sådana ord och uttryck genom att uppmuntra dem att leta i ordböcker, lektionsböcker och andra hjälpmedel för skriftstudier. Om det behövs kan du själv förklara några av orden. Till exempel kan du skriva upp några svåra ord från Lärans och förbundens 134 med förklaringar på tavlan allteftersom de dyker upp under lektionen.

- Vilka rättigheter bör regeringar skydda åt sina medborgare enligt vers 2? ("Friheten att följa sitt samvete, rätten och kontrollen över egendom samt skydd för livet." Berätta gärna för eleverna att president Ezra Taft Benson sa att liv, frihet och egendom är människans tre stora rättigheter [se "Vår gudomliga konstitution", *Nordstjärnan*, jan. 1988, s. 3].)
- Vad tror ni det innebär att följa sitt samvete? Varför är det viktigt att ha friheten att följa sitt samvete?

Be en elev läsa upp Lärans och förbundens 134:4. Be klassen följa med i texten och leta efter ännu en rättighet som regeringar bör skydda. (Innan eleven börjar läsa kan du förklara att *statliga överhetspersoner* är offentliga tjänstemän som tillämpar lagen.) Be eleverna berätta vad de hittat.

- Varför tror ni det är viktigt att människor är ansvariga inför Gud och inte regeringar beträffande hur de utövar sin religion?
- Vad tror ni det innebär att hindra och straffa brott utan att försöka kontrollera samvetet eller undertrycka själens frihet?

Be en elev läsa upp Lärans och förbundens 134:3. Be klassen söka efter något som medborgarna i vissa länder kan göra för att försäkra sig om att deras regeringsledare upprätthåller lagen. (För att hjälpa eleverna förstå den här versen kan du behöva förklara att en republik är en regering med folkvalda ledare som ska representera folket, samt att en regerande [eller regent] är högste styresman, såsom en kung eller drottning.)

- Hur kan "folkets röst" söka och upprätthålla goda ledare? (Om det behövs kan du påpeka att uttrycket "folkets röst" syftar på att man röstar fram ledare.)

Gå tillbaka till eleven som du utsåg till ledare för en ny nation i början av lektionen. Be klassen nominera fler elever till att assistera ledaren. Genomför sedan ett val så att klassen kan välja två av de nominerade eleverna. Be de här nya ledarna ta med sina skrifter och ställa sig bredvid den första ledaren (den du utsåg tidigare) framför klassen. Be de här tre ledarna förklara vad de har lärt sig hittills om sitt ansvar som regeringstjänstemän.

Läran och förbunden 134:5–6, 8

Medborgarnas skyldigheter läggs fram

Be de tre elevledarna räkna upp några skyldigheter som medborgarna bör ha i sitt nya land. Be en elev skriva deras svar på tavlan. Fråga sedan klassen:

- Vad tycker ni om den här listan över skyldigheter? Hur skulle ni vilja ändra listan?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 134:5–6. Be klassen leta efter medborgarnas skyldigheter. (När eleven läser kan du be honom eller henne pausa ibland så att du kan förklara följande ord: *omistliga* syftar på något som inte kan tas bort; *uppvigling* betyder egga upp till uppror mot regeringstjänstemän; *aktning* innebär respekt och hänsyn; *endräkt* betyder enighet; *anarki* betyder laglöshet – frånvaron av regler och regering eller uppror mot regler och regering.)

- Vilken skyldighet har vi gentemot vår regering, enligt vers 5–6? (Eleverna bör uttrycka följande sanning: **Vi ska stödja och upprätthålla regeringen där vi bor.** Skriv gärna den här principen på tavlan. Påpeka att den här principen förutsätter antagandet att vår regering upprätthåller lagar som skyddar oss i våra "medfödda och omistliga rättigheter".)
- Vilken trosartikel påminner den här principen er om? (Du kan be eleverna läsa eller recitera den tolfte trosartikeln.)
- Hur kan vi som medborgare stödja och upprätthålla regeringen? (Tänkbara svar kan vara att vi kan lyda lagarna, uppmuntra andra att lyda, tjäna i samhället, visa respekt för regeringstjänstemän samt rösta.)

För att hjälpa eleverna komma fram till ytterligare en sanning om att upprätthålla regeringar och lagar, ställer du följande fråga:

- Vad anser Gud om vår lydnad mot himmelska lagar och människolagar enligt vers 6? (När eleverna svarat skriver du följande på tavlan: **Gud vill att vi ska respektera och lyda både himmelska lagar och människolagar.**)

För att hjälpa eleverna besvara föregående fråga ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste James E. Talmage i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen lyssna efter hur vi bör hantera landets lag när den går emot våra trosuppfattningar:



”Om Guds uppenbarade fordringar och den borgerliga lagens krav i något fall skulle strida mot varandra, vilken av dessa auktoriteter vore då kyrkans medlemmar skyldiga att lyda? ...

I avvaktan på att [Gud] ska leda allt så att religionsfriheten befrämjas är det de heligas plikt att underkasta sig sitt lands lagar. Som medborgare eller undersåtar i olika länder bör de dock med alla tillåtna och tillbörliga medel söka befästa den fria religionsutövningens sak för sig själva och för alla människor. Det fordras inte av dem att de utan invändningar ska uthärda laglösa förföljares övergrepp eller digna under orättfärdiga lagar, men deras protester ska framläggas i laglig och behörig ordning. De heliga har i praktiken visat sitt erkännande av lärosatsen att det är bättre att lida oförrätt än att själv göra orätt genom att bjuda enbart mänskligt motstånd mot en orättfärdigt utövad auktoritet” (*Trosartiklarna*, 2 uppl. [1966], s. 406–407).

Be eleverna tänka på personer de känner som har lytt de här principerna om att stödja och upprätthålla sin regering och lag. Du kan be några elever berätta hur de här medborgarna upprätthåller regeringen. Be sedan eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om något de själva ska göra för att stödja och upprätthålla regeringen och lagen.

Sammanfatta Läran och förbunden 134:8 med att förklara att regeringar har ansvar att bestraffa dem som begår brott och att medborgare har ansvar att "få överträdarna av goda lagar bestraffade".

Läran och förbunden 134:7, 9–10, 12

Förhållandet mellan religion och regering beskrivs

Sammanfatta Läran och förbunden 134:7, 9–10, 12 med att förklara att Oliver Cowdery skrev att regeringar ska stifta lagar som skyddar religionsutövandet men att de inte ska favorisera en religion framför en annan. Dessutom skrev han att religiösa samfund har rätt att bestraffa medlemmar för störande uppträdande genom att utesluta dem eller beröva dem medlemskapet, men att samfundet inte har myndighet att fälla domar eller utsätta medlemmarna för straff som innebär att deras egendom tas ifrån dem eller som skadar dem fysiskt.

Läran och förbunden 134:11

Rätten att vädja till regeringen om hjälp förklaras

Sammanfatta Läran och förbunden 134:11 med att förklara att medborgarna bör tillåtas att be sin regering om "gottgörelse" om de har lidit oförrätter, enligt den här versen. Ordet *gottgörelse* betyder ersättning eller kompensation. Den här versen innehåller också en trosförklaring om att medborgare har rätt att försvara sig själva och andra i akuta situationer och då regeringen inte kan hjälpa.

Be eleverna berätta vad de uppskattar med sitt land eller samhälle. Vittna om hur viktigt det är att stödja och upprätthålla regeringar och lagar.